

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. mjr. HENRYKA SUCHARSKIEGO W CHAŁUPKACH

ROK SZKOLNY 2017/2018

Misja szkoły.

Nasza szkoła przygotowuje uczniów do dalszej edukacji, dając im solidne podstawy wiedzy ogólnej, zapewniając edukację w bezpiecznym środowisku i prowadząc dialog z młodymi ludźmi na temat współczesnego świata i poszukiwania w nim swojego miejsca.

Wizja szkoły.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo-profilaktyczny ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji.

Motto szkoły.

„ Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci, ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości.”

F.D.Roosevelt

1. Podstawy prawne.
 - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
 - Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
 - Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
 - Konwencja o Prawach Dziecka;
 - Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
 - Karta Nauczyciela;
 - Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
 - Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
 - Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
2. Program Wychowawczy i Profilaktyki jest nierozdzielnie związany z działaniami dydaktycznymi, opiekuńczymi i profilaktycznymi szkoły.
3. Każdy nauczyciel Szkoły Podstawowej w Chałupkach zobowiązany jest rzetelnie realizować podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążyć do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej. Nauczyciel zobowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.
4. Osobami zaangażowanymi bezpośrednio w realizowanie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są jej nauczyciele współpracujący na bieżąco z rodzicami uczniów, do pomocy i inicjatywy których się odwołują, wspierając wychowawczą funkcję rodziny. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Chałupkach są przekonani, że oczekiwane rezultaty wychowawcze w największej mierze zależą od dobrej współpracy rodziny i szkoły, a także od wszystkich czynników środowiskowych, mających wpływ na kształtowanie osobowości.
5. SYLWETKA ABSOLWENTA Szkoły Podstawowej w Chałupkach
 - a) Absolwent, na miarę swojego wieku jest:
Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

- najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarza błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać;
 - przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji;
 - nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami;
 - sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią realizując wspólne zadania.
- b) Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
- jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy;
 - poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych;
 - potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji;
 - umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.
- c) Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
- w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć;
 - rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności;
 - umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.
- d) Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
- cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych, ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości motywacji i odmienności kulturowej ludzi;
 - umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych;
 - potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia dla różnych stron;
 - potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.
- e) Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
- ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność;
 - potrafi odnieść zachowanie własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego;
 - nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw i zachowań
- f) Jest przygotowany do życia w społeczeństwie informacyjnym, co oznacza, że:

- potrafi wyszukiwać, porządkować i wykorzystywać informację z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej
 - potrafi właściwie odbierać i wykorzystywać media
- g) Cechuje go postawa patriotyczna, co oznacza, że:
- zna historię swojego regionu i kraju
 - jest świadomy swojej tożsamości narodowej
 - wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych, organizuje szkolne i klasowe imprezy
 - zna i szanuje symbole narodowe i szkolne tradycje i zwyczaje.

Cel główny: Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w **sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.**

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - motywowanie do samokształcenia
 - dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
 - rozwijanie tożsamości europejskiej
 - wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

Sfera	Szczegółowe cele rozwojowe określone w sylwetce absolwenta	Zadania wychowawcze i profilaktyczne	Treści i formy działań wychowawczych i profilaktycznych	Osobista odpowiedzialność nauczycieli/i innych osób	Terminy realizacji.
Społeczna	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.	Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU.	Cały rok szkolny-zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święto Patrona Szkoły. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi.	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy	
		3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	Statut Szkoły, regulaminy obowiązujące na terenie szkoły np.: pobytu ucznia w szkole, biblioteki, sali gimnastycznej i innych pracowni, wycieczek itp.	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	
		4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.	Wychowawcy, nauczyciele,	
		5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.	Nauczyciele przedmiotów	

		6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji: internet, gry komputerowe, telewizja, radio.	Udział w pogadankach, akcjach szkolnych	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciel wdzwr, pedagog	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki klasowe, wyjazdy itp.	Nauczyciele, wychowawcy,	
		8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki klasowe, wyjazdy itp.	Nauczyciele, wychowawcy,	
		9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki klasowe, wyjazdy itp.	Wychowawcy, nauczyciele	
		10. Organizowanie czasu wolnego.	Imprezy integracyjne, uroczystości, wycieczki klasowe, wyjazdy itp.	Nauczyciele, wychowawcy,	
		11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek.	bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, edukacji wczesnoszkolnej	
		12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.	Nauczyciele, wychowawcy,	
Spoleczna Emocjonalna duchowa	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach.	Nauczyciele, wychowawcy,	
		2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.	Wychowawcy, pedagog	

		3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.	nauczyciele	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.	Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.	Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice	
		5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	Scenki dramowe podczas apele szkolnych.		
		6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.	Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.	Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy, pedagog	
		7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
		8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
		9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.	Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele	
		10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.	Wychowawcy, nauczyciele	
		11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	

		12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
Spoleczna, emocjonalna	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska- drama, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel wdźwr,	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu	j.w	Nauczyciele, wychowawcy,	
		3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
spoleczna	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.	Prezentacje i pogadanki na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.	wychowawcy, pedagog	
		2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	

		społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.	trudnych.		
		3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych	Wywiadówki, tablica informacyjna.	wychowawcy, pedagog, dyrektor	
		4. Badanie opinii rodziców odnośnie: <ul style="list-style-type: none"> • Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; • Przedmiotowych systemów oceniania. 	W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.	wychowawcy, pedagog	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zadań wychowawczych.	1. Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych. 2. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; 3. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 4. Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.	wychowawcy, pedagog, dyrektor, nauczyciele	
		Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.	Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.	wychowawcy, pedagog, dyrektor	

		Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.	Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. Współpraca z Radą Rodziców. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, dyrektor	
		Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.	Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele	
		Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki	Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę na zakończenie roku szkolnego.	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców
Duchowa społeczna emocjonalna	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego oraz pieśni szkolnej.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.	Nauczyciel muzyki, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia okolicznościowe.	wychowawcy, nauczyciele	
		3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt państwowych, szkolnych, akademii.	Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia okolicznościowe.	wychowawcy, nauczyciele	
		4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po Nim.	Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia okolicznościowe.	nauczyciel historii, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	

		5. Prowadzenie kroniki szkolnej.	Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia okolicznościowe.	p. E. Jura	
		6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych	Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia okolicznościowe.	wychowawcy, nauczyciele	
Spoleczna duchowa intelektualna	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	Nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	Nauczyciel historii, wychowawcy, nauczyciel wdzwr	
		3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	wychowawcy, nauczyciele	
		4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w nich.	Nauczyciel historii, wychowawcy	

Intelektualna	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków.	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne.	Nauczyciel historii, wychowawcy	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
Intelektualna społeczna	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele. Nauczyciel historii, geografii,	
Fizyczna	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy.	Realizacja elementów gimnastyki korekcyjnej w czasie lekcji wf i zajęć logopedycznych.	Nauczyciele wf, edukacji wczesnoszkolnej, logopeda	
		2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	
		3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.	Nauczyciele wf, pielęgniarka szkolna, wychowawcy	
		4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia	Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie,	Nauczyciele wf, opiekun PCK, nauczyciel techniki,	

		sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	wycieczek pieszych, rowerowych.	wychowawcy	
		5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.	nauczyciel techniki, pedagog, wychowawcy	
Fizyczna emocjonalna	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	1. Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.	p. T. Feliks, p. W. Wycisk, dyrektor,	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP	Dyrektor, Nauczyciele, wychowawcy, pedagog	
społeczna	Uzależnienia- rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdźwr	
		2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.	Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć z klasą.	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdźwr	
Społeczna emocjonalna intelektualna	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska	Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata,	p. K. Misz, wychowawcy, opiekun SU	

		naturalnego.	Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.		Cały rok szkolny-zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	Pogadanki tematyczne. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii	
		3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.	Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii	
		4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną	Pogadanki tematyczne. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii	
Fizyczna	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego ucznia w szkole i poza nią.	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	2 razy w roku (jesienią i wiosną)
		2. Eliminowanie zagrożeń mogących powstać na terenie szkoły.	Systematyczne naprawianie lub wymiana zużytego sprzętu szkolnego.	Woźny/konserwator, dyrektor.,	
		2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Monitorowanie pojawiania się na terenie szkoły osób trzecich	sekretarka, nauczyciele, wychowawcy,	
		3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	Próbny alarm ewakuacyjny	Dyrektor, woźny, nauczyciele	
		4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego	dyżury nauczycielskie	Dyrektor, nauczyciele	

		6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.	nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	Lekcje z wychowawcą, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog	
Intelektualna społeczna	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.	Lekcje z wychowawcą, pogadanki,	Dyrektor., nauczyciel EDB, wychowawcy	
		2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.	Lekcje z wychowawcą, pogadanki na lekcjach, prezentacje multimedialne,	nauczyciele, wychowawcy,	
		3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Pogadanki, prezentacje multimedialne,	Nauczyciel informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy	
Spoleczna intelektualna	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
		2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	Zajęcia z pielęgniarką szkolną, prezentacje multimedialne, ćwiczenia	Nauczyciel EDB, wf, biologii, dyrektor., wychowawcy, pielęgniarka	
		3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem	Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	

		towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki	Czytanie literatury dotyczącej tematu.		Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	Pogadanki, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne Czytanie literatury dotyczącej tematu.	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	
		5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	Pogadanki, filmy edukacyjne	Nauczyciel informatyki, edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciel wdzwr	
		6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Pogadanki, filmy edukacyjne	wychowawcy, nauczyciel wdzwr	
Spoleczna	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.	Lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, pogadanki,	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdzwr	
		2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.	Lekcje z wychowawcą, filmy edukacyjne, pogadanki,	Pedagog, wychowawcy, nauczyciel wdzwr	
		3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.	Obserwacja, ankiety, wywiady z uczniami, rodzicami, pracownikami	Dyrektor, pedagog	
Spoleczna	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.	Pedagog, wychowawcy	

		2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.	Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.	Pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny- zgodnie z planami pracy wychowawców klasowych, planami pracy nauczycieli przedmiotów, planem pracy szkoły, planem uroczystości szkolnych
		3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)	Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	Pedagog, wychowawcy, dyrektor	
		4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.	Pedagog, nauczyciele	
Intelektualna społeczna	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce.	Diagnoza sytuacji w klasie, pogadanki, pomoc psychologiczno- pedagogiczna	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	
		2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.	Analiza opinii i orzeczeń.	nauczyciele, pedagog, wychowawcy,	
		3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej i działań wspierających	Spotkania po lekcjach (przed lekcjami)	wychowawcy, nauczyciele	
		5. Budowanie motywacji do nauki.	Stosowanie zasad oceniania kształtującego, pochwał i nagród.	Nauczyciel, wychowawcy	
		6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele	
		7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Zajęcia pozalekcyjne	Nauczyciele, wychowawcy	

	Spotkania warsztatowo-szkoleniowe dla rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	Dyrektor, pedagog, wychowawcy	
--	---	---	--	-------------------------------	--

Głównymi czynnikami ryzyka są:

- środowisko społeczne promujące dane (negatywne) wzorce zachowań (przeludnione, przestępcze),
- normy społeczne (obyczaje) promujące lub prowokujące dane zachowania,
- modelowanie negatywnych zachowań w domu i w szkole, środowisku rówieśniczym
- trudna sytuacja w domu rodzinnym (rodzina dysfunkcyjna)
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne,
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych,
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych,
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych.
- wagarowanie
- narażanie swojego bezpieczeństwa dla zabawy i ekscytujących przeżyć.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
- regularne praktyki religijne – odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
- działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań oraz w różnych organizacjach poza szkolnych.
- dobre relacje ze szkołą, nauczycielami.
- monitorowanie przez rodziców sposobów spędzania czasu wolnego i kontaktów rówieśniczych.

SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO - PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja.

Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji do wyboru:

- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Ankieta skierowana do pracowników niepedagogicznych;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady i rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Propozycja tematów godzin wychowawczych na rok szkolny 2017/2018

Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V
<ul style="list-style-type: none">- Zdrowy styl życia.- Moje prawa i obowiązki jako ucznia.- Zdrowe odżywianie.- Spędzanie czasu wolnego.- Nasze zainteresowania- Książka mój przyjaciel- Moja „mała ojczyzna”	<ul style="list-style-type: none">- Konsekwencje prawne, zdrowotne i społeczne używania środków psychoaktywnych.- Cyberprzemoc, zagrożenia w sieci.- Radzenie sobie z problemami.- Dokonywanie wyborów i podejmowanie decyzji.- Sztuka odmawiania.- Moja ojczyzna mój dom.	<ul style="list-style-type: none">- Nowe zasady oceniania.- Konsekwencje prawne, zdrowotne i społeczne używania substancji psychoaktywnych.- Jak pokonać trudności w nauce szkolnej?- Rodzina prawa i obowiązki jej członków.- Sport to zdrowie.- Jestem członkiem zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none">- Nowe zasady oceniania.- Kultura języka, stroju i zachowania.- Dlaczego ludzie palą papierosy, piją alkohol, biorą narkotyki?- Dlaczego ww. zachowania są niebezpieczne dla dzieci i młodzieży?- Umiejętność krytycznego przyjmowania reklam, słów piosenek, filmów.- Jak radzić sobie z presją kolegów?

<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczna droga do i ze szkoły – pogadanka z policjantem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Segregujemy śmieci – dbamy o otoczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Książka mój przyjaciel. - Moja ojczyzna jest niepodległa. - Ludzie niepełnosprawni wokół mnie. - Rozsądnie korzystam z telewizji i komputera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Czy wiesz co jesz? - Higiena ciała i umysłu. - Ile wiemy o Unii Europejskiej i roli Polski w EU?
<p>Klasa VI</p>	<p>Klasa VII</p>	<p>Klasa II g</p>	<p>Klasa III g</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Nowe zasady oceniania. - Konsekwencje prawne, zdrowotne i społeczne używania środków psychoaktywnych. - Co to znaczy konstruktywna dyskusja? - Jak radzić sobie ze stresem? - Jak odmawiać? - Gdzie szukać pomocy? - Zagrożenia związane z korzystaniem z komputera. - Co to znaczy patriotyzm? - Zachowywać się asertywnie to znaczy jak? - Hobby – czy to tylko zabawa czy wyznacznik przyszłych wyborów zawodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nowe zasady oceniania. - Konsekwencje prawne, zdrowotne i społeczne używania środków psychoaktywnych. - Dokonywanie wyborów - odpowiedzialność za wybór. - Jak skutecznie odmawiać? - System wartości młodych ludzi. - System wartości młodych ludzi a system wartości dorosłych. - Nałogi czy silna wola i zdrowie. - Nauka, umiejętności, praca = sukces - Etyka pracy – czyli czym kierować się w przyszłości? 	<ul style="list-style-type: none"> - Nowe zasady oceniania. - Jak radzić sobie z problemami? - Radzenie sobie z własną i cudzą agresją. - Walczymy ze stresem. - Poszukiwanie alternatywnych rozwiązań w trudnych sytuacjach. - Tradycje uroczystości rodzinnych w moim domu. - Praca zawodowa moich rodziców. - Marzenia – jak je realizować? - Prawa i obowiązki członków rodziny. - Rola autorytetów w życiu młodego człowieka. - Moje zainteresowania, a wybór przyszłej profesji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nowe zasady oceniania. - Konsekwencje prawne, zdrowotne i społeczne używania środków psychoaktywnych. - Jak wzmacniać pozytywne myślenie o sobie? - Na czym polega ryzyko uzależnień? - Książka mój przyjaciel. - Co to znaczy patriotyzm? - Co to znaczy być szczęśliwym – co daje szczęście? - Uczucia – jak je okazywać? - Kultura, subkultura, sekta. - Prawa człowieka. - Uczę się akceptować siebie. - Moje najmocniejsze strony a moja przeszłość. - Satysfakcja czy profity – co ważne jest przy wyborze zawodu?